

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- -повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи;
- -воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.(Б1.В.ДВ.4.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Филология в системе современного гуманитарного знания;
- Лингвистические основы межкультурной коммуникации
- Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Аналитико-синтетический подход к филологическому анализу текста
- Литература стран изучаемых языков как вечное свидетельство межкультурных связей/ Поэтический дискурс как учебное пособие в области языковой компрессии и экономии
- Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков
- Языки живые и мертвые: сопоставительное исследование

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	
1.	ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	-Особенности культуры страны изучаемого языка -Взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком	- руководствоваться основными принципами человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической деятельности; -оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность	-Способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях. -Способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации
2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения
3	ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях выс-	- современные требования к разработке и реализации образовательных программ -особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; -современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обучен-	- проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе; -проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования; -изучать и обобщать педагогический опыт;	-методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; -основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной ра-

		шего образования (ПК-5);	ности иностранному языку.		боты по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла.
4	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	- основные требования к подготовке методических пособий и материалов; -критерии отбора учебных материалов для различных ступеней обучения и различных филологических дисциплин	-отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; -готовить учебно-методические материалы для различных ступеней обучения.	-основными способами и технологиями подготовки методических пособий; -стратегиями популяризации филологических знаний.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира»					
Цели изучения дисциплины:					
<ul style="list-style-type: none"> • развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; • -повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; • -воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально- ориентированной литературой. 					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятель-	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культуры страны изучаемого языка 2. Взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руководствоваться основными принципами человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической деятельности; 2. оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способностью устанавливать 	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	зачет	<p>Пороговый уровень знает основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; руководствуется данными принципами в поведении; понимает значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения, что обусловлено географическим и этно-религиозным разнообразием планеты.</p> <p>Повышенный уровень знает и использует основные принципы в педагогической деятельности; понимает значение культуры как формы человеческого существования и собственного пове-</p>

	ности	отношения в различных коммуникативных ситуациях. 2.Способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации			дения; оценивает обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и избегает использования определенных видов лексических единиц в разговоре с представителями иной культуры; владеет технологией сотрудничества и установления межкультурных отношений в различных коммуникативных ситуациях.
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения 	<p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>ориентируется в основных параметрах интерпретации текстов, их типологии; умеет интерпретировать основные типы текстов с раскрытием их основного смысла и связей; в основном владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает некоторые параметры интерпретации текстов, их типологию; умеет интерпретировать различные типы текстов с полным раскрытием их смысла и связей; твердо владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.</p>

		<p>преподавания.</p> <p>-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения</p>			
ПК-5	<p>владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к разработке и реализации образовательных программ; - особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; - современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обученности иностранному языку. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной литературе; - проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования; - изучать и обобщать педагогический опыт; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; - основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла. 	<p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами.</p> <p>Передача информации в письменной форме.</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает некоторые особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации; владеет некоторыми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает большую часть особенностей проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет успешно и эффективно проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; владеет всеми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации.</p> <p>умеет делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p>

ПК-6	<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знать - основные требования к подготовке методических пособий и материалов; - критерии отбора учебных материалов для различных ступеней обучения и различных филологических дисциплин.</p> <p>Уметь - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; - готовить учебно-методические материалы для различных ступеней обучения.</p> <p>Владеть - основными способами и технологиями подготовки методических пособий; - стратегиями популяризации филологических знаний.</p>	<p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.</p>	зачет	<p>Пороговый уровень знает некоторые основные требования к подготовке методических пособий и организации внеаудиторной работы; умеет изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; владеет некоторыми основными способами подготовки методических пособий и материалов.</p> <p>Повышенный уровень знает все основные требования к подготовке методических пособий и материалов; понимает значимость филологических знаний в подготовке учителя иностранного языка и переводчика; способен адаптировать аутентичный материал в целях использования на занятии и во внеаудиторной работе; владеет умениями и навыками подготовки методических пособий и материалов для повышения эффективности учебного занятия и внеаудиторной работы.</p>
------	--	--	--	-------	--

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе:		
СРС в семестре:		
Внеаудиторное чтение	12	12
подготовка к устному собеседованию	16	16
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	12	12
Подготовка к зачету	8	8
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Лингводидактика как научная область	Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Связь лингводидактики с другими дисциплинами. Методика обучения иностранным языкам. Цель обучения ИЯ
3	2.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	Языковое образование как ценность. Иноязычное образование как процесс. Языковое образование как система. Иностранный язык в системе языкового образования.
3	3.	Межкультурное обучение	Содержание межкультурного обучения. Межкультурная модель изучения ИЯ. Вторичная языковая личность как цель обучения ИЯ. Межкультурная компетенция как сформированность вторичной языковой личности
3	4.	Содержание и принципы обучения ИЯ	Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи.

--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	1	Лингводидактика как научная область	2	2	12	16	1-3 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
3	2	Языковое образование на современном этапе общественного развития	2	2	12	16	4-6 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
3	3	Межкультурное обучение	4	4	12	20	7-9 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
3	4	Содержание и принципы обучения ИЯ	4	4	12	20	10-12 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
			12	12	48	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Лингводидактика как научная область	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2

3	2.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	3.	Межкультурное обучение	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	4.	Содержание и принципы обучения ИЯ	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
				48

3.2. График работы магистранта.

Семестр 3

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Устный доклад	УД			УД				УД				УД	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018) (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению ан-

глийскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] / -Рязань: Артикль, 2011.	1,2,3,4	3	2	10
	Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность. [Текст]. /Коллективная монография под редакцией акд. РАО А.А.Миролюбова.- М.: Титул, 2010.	1,2,3,4	3	2	1
	Лиферов А. П. и др. Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] .- Рязань : ПервопечатникЪ, 2015	1,2,3,4	3	2	-
	Попова,З.Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] /- Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375681	3,4	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Болдырев, Н.Н.Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]. -М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948	1,2,3,4	3	ЭБС	
	Иванищева,О.Н. Лексикографирование культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / - Москва; Берлин : ДиректМедиа,	3,4	3	ЭБС	

	2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428738			
	Верещагин, Е.М. Язык и культура. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271793	1,2,3,4	3	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Busy Teacher [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <http://busyteacher.org>, *свободный* (дата обращения: 21.05.2018)

ESL Printables [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <http://www.eslprintables.com>, *свободный* (дата обращения: 21.05.2018)

Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk>, *свободный* (дата обращения: 21.05.2018)

Teaching Resources [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <http://www.eslbase.com/teaching/>, *свободный* (дата обращения: 21.05.2018)

Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <https://www.tefl.net>, *свободный* (дата обращения: 21.05.2018)

Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru>, *свободный* (дата обращения: 21.05.2018)

Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik>, *свободный* (дата обращения: 21.05.2018)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не предусмотрено

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей. Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гума-

	<p>нительное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание стратегиям и методикам анализа художественного текста. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам.</p> <p>На занятии рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p>
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	<p>В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 5-7 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- Консультирование студентов с помощью электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Лингводидактика как научная область	ОК-4, ОПК-1, ПК-5, ПК-6	зачет
2.	Языковое образование на современном этапе общественного развития		зачет
3.	Межкультурное обучение		зачет
4	Содержание и принципы обучения ИЯ		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знать	
		-Особенности культуры страны изучаемого языка	ОК4 31
		-Взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком	ОК4 32
		уметь	
		-руководствоваться основными принципами человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической деятельности;	ОК4 У1
		-оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность	ОК4 У2
		владеть	
-Способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях.	ОК4 В1		
-способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации	ОК4 В2		
ОПК -1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на госу-	знать	
		-контактоустанавливающие, объясняю-	ОПК1 31

	дарственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	щие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке	
		-коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке	ОПК1 З2
		уметь	
		-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОПК1 У1
		- использовать типичные сценарии взаимодействия	ОПК1 У2
		владеть	
		-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.	ОПК1 В1
	-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения	ОПК1 В2	
ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	Знать	
		- современные требования к разработке и реализации образовательных программ	ПК5 З1
		-особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы;	ПК5 З2
		-современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обученности иностранному языку.	ПК5 З3
		Уметь	
		- проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе;	ПК5 У1
		-проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования;	ПК5 У2
		-изучать и обобщать педагогический опыт;	ПК5 У3
		Владеть	
-методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов;	ПК5 В1		
-основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла.	ПК5 В2		
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных про-	Знать	
		- основные требования к подготовке методических пособий и материалов;	ПК6 З1
		-критерии отбора учебных материалов для различных ступеней обучения и различных филологических дисциплин	ПК6 З2
		Уметь	
	-отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	ПК6 У1	

фессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	-готовить учебно-методические материалы для различных ступеней обучения.	ПК6 У2
	Владеть	
	-основными способами и технологиями подготовки методических пособий;	ПК6 В1
	-стратегиями популяризации филологических знаний.	ПК6 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Отличие иностранного языка от других учебных дисциплин	ОК4: 31, У1, В1, ОПК1 32, У2, В2, ПК5: 32, У1, В1
2.	Особенности овладения иностранным языком в отличие от родного	ОК4 32, У2, В2; ОПК1 33, У3, В1; ПК6 В1, У1
3.	Науки, базисные для методики ИЯ	ОК4 33, У3, В3, ОПК1 32, У1, В3, ПК6 31, У2
4.	Психологические основы лингводидактики	ОПК1: 31, В2, У3; ПК5: 31, 32, У2, В1
5.	Лингвистические основы лингводидактики	ОК4 31, У1, В1, ОПК1 32, У2, В2, ПК5: 32, У1, В2
6.	Профили обучения ИЯ	ОК4 32, У2, В2; ОПК1 33, У3, В1; ПК6 У1, В1
7.	Понятие языковой личности. Вторичная языковая личность как цель обучения ИЯ.	ОК4 33, У3, В3, ОПК1 32, У1, В3, ПК5 31, У3
8.	Компетенция как результат обучения	ОПК1: 31, В2, У3; ПК5: 31, 32, У1, В1, ПК6: 32, У1, В1
9.	Содержание межкультурного обучения. Межкультурная модель изучения ИЯ.	ОК4 33, У3, В3, ОПК1 32, У1, В3, ПК6 31, У2
10.	Содержание обучения ИЯ.	ОПК1: 31, В2, У3; ПК5: 31, 32, У3, В1
11.	Общедидактические принципы обучения ИЯ	ОК4: 31, У1, В1, ОПК1 32, У2, В2, ПК5: 32, У1, В1
12.	Специфические принципы обучения ИЯ: принципы коммуникативности и интерактивности	ОК4 32, У2, В2; ОПК1 33, У3, В1; ПК6 В1, У1
13.	Специфические принципы обучения ИЯ: принцип взаимосвязи видов речевой деятельности	ОК4 33, У3, В3, ОПК1 32, У1, В3, ПК6 31, У2
14.	Специфические принципы обучения ИЯ: принцип функциональной направленности презентации материала и тренировки в его употреблении (от значения к форме и от формы к значению)	ОПК1: 31, В2, У3; ПК5: 31, 32, У2, В1

15	Современные принципы обучения и их проявление в преподавании ИЯ: Принцип опоры на универсальные учебные действия	ОК4 31, У1, В1, ОПК1 32, У2, В2, ПК5: 32, У1, В2
16	Современные принципы обучения и их проявление в преподавании ИЯ: Принцип интегративности	ОК4 32, У2, В2; ОПК1 33, У3, В1; ПК6 У1, В1
17	Современные принципы обучения и их проявление в преподавании ИЯ: Принцип сотрудничества обучающихся с преподавателем	ОК4 33, У3, В3, ОПК1 32, У1, В3, ПК5 31, У3
18	Современные принципы обучения и их проявление в преподавании ИЯ: Принцип сотрудничества обучающихся друг с другом)	ОПК1: 31, В2, У3; ПК5: 31, 32, У1, В1, ПК6: 32, У1, В1
19	Современные принципы обучения и их проявление в преподавании ИЯ: Принцип лично – ориентированной направленности обучения как синтез воспитывающего и развивающего обучения	ОК4: 31, У1, В1, ОПК1 32, У2, В2, ПК5: 32, У1, В1
20	Современные принципы обучения и их проявление в преподавании ИЯ: Принципы индивидуализации обучения и обеспечения должной степени автономности учащихся	ОК4 32, У2, В2; ОПК1 33, У3, В1; ПК6 В1, У1
21	Современные принципы обучения и их проявление в преподавании ИЯ: Принцип взаимосвязанного формирования у учащихся языковой и культурной картины мира	ОК4 33, У3, В3, ОПК1 32, У1, В3, ПК6 31, У2
22	Полемика по проблеме использования родного языка на уроке иностранного: за и против.	ОПК1: 31, В2, У3; ПК5: 31, 32, У2, В1
23	Роль родного языка на уроке иностранного и ее изменение в динамике овладения иностранным языком	ОК4 31, У1, В1, ОПК1 32, У2, В2, ПК5: 32, У1, В2
24	Функциональное сходство и различия родного и изучаемых языков: морфология (как трудности усвоения и как материал для развития языковой наблюдательности)	ОК4 32, У2, В2; ОПК1 33, У3, В1; ПК6 У1, В1
25	Функциональное сходство и различия родного и изучаемых языков: синтаксис (как трудности усвоения и как материал для формирования языковой картины мира)	ОК4 33, У3, В3, ОПК1 32, У1, В3, ПК5 31, У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>